

4. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

*Екимов В.А.*

### **ЗНАЧЕНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

В своей служебно-профессиональной деятельности сотрудники полиции сталкиваются с повышенным риском и большим эмоциональным стрессом.

Современные профессиональные компетенции сотрудников МВД России предусматривают развитие стрессовой устойчивости в критических и экстремальных ситуациях.

Общий объем этих ситуаций при несении службы сотрудниками полиции не уменьшается в связи с неоднозначной криминогенной обстановкой в Российской Федерации. Поэтому в наше время очень много внимания для работы в непростых условиях оперативной обстановки уделяется вопросам психологической подготовки сотрудников МВД России. Оказывать противостояние негативным моментам профессиональной деятельности способен лишь сотрудник полиции с устойчиво развитыми морально-психологическими качествами.

От состояния из развитости (сформированности) зависит отношение сотрудника полиции к выполнению служебного долга и обществу, а также к самому себе. Степень сформированности у сотрудников полиции морально-психологических качеств выступает гарантом умелого выполнения профессиональных задач в различных условиях сложившейся обстановки. Опыт показывает, что качественное выполнение служебных задач зависит в первую очередь от степени сформированной у полицейского морально-психологической устойчивости (далее – МПУ), определяющей его поведение в сложных и экстремальных ситуациях.

По своей природе морально-психологические качества сотрудников полиции социальные, но по формам выражения индивидуальные. Их сущность заключается в том, что они определены, с одной стороны, требованиями нормативных правовых документов к профессии, а с другой – внутренними нравственными установками на неукоснительное их выполнение.

Дисциплина «огневая подготовка» входит в блок специальных дисциплин, развивающих ряд профессиональных компетенций, которые имеют отражение в федеральных государственных стандартах, целью ко-

торых являются формирование знаний по материальной части оружия, мерам безопасности при обращении с ним, приемам и правилам стрельбы из различных видов оружия и развитие умений, навыков применения оружия в различных условиях обстановки в зависимости от характера выполняемых оперативно-служебных задач. При поступлении абитуриентов в учебное заведение МВД России большое внимание уделяется степени их психологической подготовки.

Формирование МПУ курсантов происходит на учебных занятиях, в ходе которых применяются методы и формы обучения в соответствии с целями и задачами учебной дисциплины.

Психологическая (волевая) подготовка – это в общепринятом смысле система педагогических мероприятий, направленных на формирование у курсантов способности к волевым действиям.

Академик И.М. Сеченов указывал: «Всякое волевое действие есть действие разученное. Ни один человек не может волевым образом выполнить действие, если он не знает, как его надо выполнять» [2].

Волевые действия преднамеренны, так они направлены на достижение определенных целей. Активизация сознательной деятельности обучаемого активизируется за счет преодоления трудностей, связанных с волевыми действиями.

Волевые действия глубоки в осознании и различаются наличием специфических усилий. Чтобы разумно управлять своим поведением, курсанту необходимо проявлять волевые усилия [4].

Чтобы правильно воспитать волевые качества, необходимо сформировать у курсанта положительное отношение к различным трудностям, вырабатывать и развивать навыки их преодоления.

С учетом имеющейся подготовки обучаемых, в целях воспитания у них уверенности в своих силах, увеличение психологических и физических нагрузок необходимо проводить постепенно.

При проведении учебных занятий необходимо включать задания, связанные с преодолением утомления, чувства боязни выстрела, смущения перед товарищами за допущенные промахи.

Управление своим вниманием у обучаемого должно быть неразрывно связано с волевой подготовкой.

В практике существуют разнообразные приемы поощрения (стимулирования), оказывающие влияние на активное проявление максимальных волевых усилий:

- поднятие интереса к проводимым занятиям;
- разъяснение задачи и перспективы занятий;
- повышение эмоционального состояния стрелков, включая в занятия элементы соревнования и игр;
- сосредоточение внимания обучающихся на сознательности;

- повышенная требовательность к обучающимся;
- умелое сочетание методов поощрения и принуждения (порицания);
- создание обстановки доброжелательности, товарищеского отношения между стрелками.

Исходя из вышесказанного, в процессе обучения стрельбе приоритетными в психологической подготовке курсантов и слушателей будут следующие направления:

- развитие способностей к самооценке и самоконтролю;
- формирование навыков в преодолении волнения перед проведением и окончанием стрельб (отдельного выстрела);
- подготовка центральной нервной системы к устойчивой работе при наличии сбивающих факторов;
- формирование уверенности в своих силах и своем мастерстве.

В процессе обучения двигательному навыку в использовании огнестрельного оружия, необходимо:

- проводить обучение умениям и навыкам в обстановке, имитирующей экстремальные ситуации.
- научить самопсихорегуляции в экстремальных ситуациях.
- использовать стрельбу как способ уменьшения непродуктивного нейропсихического стресса [3].

В психологической подготовке курсантов могут использоваться различные приемы и средства, такие как:

- стрельба с применением физических нагрузок;
- идеомоторные и аутогенные тренировки;
- мотивация, поощрение в ходе учебно-тренировочных занятий;
- применение моделей различных ситуаций, свойственных для стрелка (звуковые, световые эффекты и т.д.);
- для снятия волнения на огневом рубеже глубокие вдохи и медленные выдохи, мысленные повторы техники производства выстрела или ее отдельных элементов (изготовки, хвата, прицеливания, дыхания, обработки спуска).

Таким образом, качественно проводимые практические занятия по огневой подготовке с применением современных методик позволяют сформировать у курсанта морально-психологические качества, необходимые будущему сотруднику полиции в выполнении служебно-боевых задач с применением огнестрельного оружия.

### **Библиографический список**

1. О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД от 11.02.2010 № 80.

2. Психологическая типология : хрестоматия / сост. К.В. Сельчонков. – Минск ; М. : Харвест-АСТ, 2002. – 592 с.

3. Таран, А.М. Техника выстрела из пистолета / А.Н. Таран, Ю.А. Напалков // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2016. – № 1(31). – С. 183-187.

4. Цепелев, А.К. Подготовка к действиям с табельным оружием. Развитие психологической устойчивости при стрельбе из боевого оружия : практическое пособие / А.К. Цепелев, А.Д. Колинченко, Е.А. Гребенникова. – М. : ДВЮИ МВД России, 2009. – 17 с.

*Жуков Д.В., Железова Л.Ю.*

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СТРЕЛЬБЫ**

Постоянство и результативность стрельбы всегда были и остаются одними из наиболее актуальных проблем многих обучающихся вузов МВД России, в результате чего выполнение упражнений стрельб чаще всего и вызывает трудности. Для того чтобы доказать данный тезис, проиллюстрируем его полученными нами анкетными данными. Так, еще в 2020 году нами был проведен опрос среди обучающихся 2018 года набора (3 курс) Нижегородской академии МВД России, в целях выяснения, с какими проблемами в рамках изучения дисциплины «Огневая подготовка» они сталкиваются чаще всего. В 2022 году нами было принято решение о проведении повторного анкетирования для выявления возможных изменений в результатах.

Ввиду этого было установлено, что процент тех курсантов (на данный момент слушателей), у которых упражнения стрельб вызывают затруднения, только возрос, что на первый взгляд кажется весьма нелогичным, поскольку с годами умения и навыки обращения с огнестрельным оружием должны только совершенствоваться, однако мы наблюдаем противоположную картину (рис. 1).

Причин такого положения дел может быть несколько и, конечно, нельзя исключать возможность того, что нерадивые курсанты (слушатели), имея и допуская на огневом рубеже одни и те же технические ошибки при стрельбе, не стремятся их исправлять, что по итогу приводит к плохим результатам. Однако во многих случаях проблема заключается не в технических ошибках, от которых при желании можно избавиться посредством нескольких дополнительных занятий, а именно в психологических особенностях отдельного человека, с которыми справиться обучающемуся значительно труднее. Это может быть вызвано несколь-